



FACULDADE
SÍRIO-LIBANÊS



PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

EDITAL Nº 04 | 2026.1



SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	3
2. FINALIDADE	3
3. OBJETIVOS	3
4. RESPONSABILIDADES	4
5. ESPECIFICAÇÕES DO PROCESSO SELETIVO	5
6. ESPECIFICAÇÕES DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA	7
7. ANEXO I	8
8. ANEXO II	12
9. ANEXO III	11
10. ANEXO IV	12
11. ANEXO V	13
12. ANEXO VI	14

1. APRESENTAÇÃO

- 1.1 A Faculdade Sírio-Libanês (FSL), por meio do Centro de Desenvolvimento Acadêmico e Impacto Social (CEDIS), torna público o Edital Nº 04 | 2026.1 do Projeto de Pesquisa: Percepção dos Estudantes de Medicina sobre o Uso Progressivo de Role Play em Pares: Da Comunicação Cotidiana à Anamnese Médica: Uma Abordagem Quantitativa e Qualitativa para o Desenvolvimento de Habilidades Éticas e Empáticas.
- 1.2 Este edital se destina exclusivamente aos estudantes regularmente matriculados nos cursos de graduação em Medicina da FSL.
- 1.3 O projeto de pesquisa do Programa de Iniciação Científica disponível neste Edital será orientado por docentes da FSL.

2. FINALIDADE

- 2.1 Propiciar a aprendizagem do método científico aos discentes da FSL, sob a orientação docente, por meio do desenvolvimento de um Projeto de Pesquisa de Iniciação Científica.
- 2.2 Contribuir com a produção e divulgação científica, fortalecendo a FSL como polo de conhecimento.

3. OBJETIVOS

- 3.1 Estimular o desenvolvimento da Iniciação Científica nas áreas de atuação da FSL.
- 3.2 Subsidiar a investigação científica com a criação/consolidação de grupos, núcleos, laboratórios e reuniões científicas que possam contar com a atuação integrada dos docentes e discentes dos cursos ofertados.
- 3.3 Desenvolver a Iniciação Científica como parte do processo de aprendizagem do discente, qualificação do docente e integração com os desafios da sociedade.
- 3.4 Ofertar linhas de Iniciação Científica transversais aos cursos.

- 3.5 Incentivar o desenvolvimento de investigações científicas interdisciplinares, que se relacionem com as diferentes áreas do conhecimento.
- 3.6 Apoiar a formação continuada entre ensino, pesquisa e extensão.
- 3.7 Apoiar a qualificação do docente por meio de atividades de Iniciação Científica e desenvolvimento científico e/ou tecnológico.
- 3.8 Possibilitar a integração entre os ambientes técnico, científico e assistencial por meio da prática de investigação científica.
- 3.9 Fortalecer e ampliar os Programas de Incentivo à Produção Científica Docente e Discente.
- 3.10 Incentivar e subsidiar projetos em áreas que contribuam para o desenvolvimento científico e tecnológico do país de maneira sustentável e inovadora, relacionando aos problemas atuais da sociedade.
- 3.11 Valorizar os projetos de investigação científica interinstitucionais sob a forma de convênios e parcerias nacionais e internacionais.

4. RESPONSABILIDADES

- 4.1 O Programa de Iniciação Científica da Faculdade Sírio-Libanês será ofertado aos estudantes regularmente matriculados a partir do 2º (segundo) semestre do curso de Medicina.
- 4.2 Os discentes interessados devem estar regularmente matriculados na FSL no curso de Medicina.
- 4.3 O Programa de Iniciação Científica da Faculdade Sírio-Libanês abrange diferentes áreas de concentração.
- 4.4 O docente orientador deve possuir titulação mínima de mestrado e currículo Lattes atualizado nos últimos 30 (trinta) dias, aderente à linha de pesquisa que irá orientar.

5. ESPECIFICAÇÕES DO PROCESSO SELETIVO

- 5.1 É mandatório ao candidato ter redação técnica e leitura instrumental boa em língua inglesa, com ênfase em artigos científicos.
- 5.2 O processo seletivo para ingresso no projeto de pesquisa ocorrerá em 6 (seis) etapas (Anexo III), conforme disposto no presente edital.
- 5.3 O processo seletivo para ingresso no projeto de pesquisa obedecerá ao cronograma (Anexo IV), conforme disposto no presente edital.
- 5.4 O presente Edital será divulgado no site da FSL.
- 5.5 Todas as vagas constantes neste Edital são na modalidade voluntária, ou seja, sem desconto em mensalidade OU remuneração fixa mensal.
- 5.6 Projeto de Pesquisa: Percepção dos Estudantes de Medicina sobre o Uso Progressivo de Role Play em Pares: Da Comunicação Cotidiana à Anamnese Médica - Uma Abordagem Quantitativa e Qualitativa para o Desenvolvimento de Habilidades Éticas e Empáticas contará com 1 (uma) vaga na modalidade voluntária (Anexo I).
- 5.7 É mandatório para o estudante aprovado, o preenchimento do **Termo de Voluntariado**.
- 5.8 Se aprovado no processo seletivo na modalidade voluntária, o estudante deverá formalizar sua participação no Programa de Iniciação Científica por meio do **Termo de Voluntariado**, devidamente assinado e inserido, via [Ambiente Virtual de Aprendizagem](#)
- 5.9 Se voluntário, o Programa de Iniciação Científica não oferece o benefício do desconto na mensalidade ou da remuneração fixa mensal.
- 5.10 A inscrição para o processo seletivo para iniciação científica deve ser realizada, via [Forms](#).
- 5.11 Não serão aceitas inscrições realizadas fora do período descrito no Anexo IV.

- 5.12 O formulário de inscrição, via Forms, deve ser totalmente preenchido para que a inscrição do estudante seja concluída.
- 5.13 Não serão consideradas inscrições realizadas por outro meio.
- 5.14 A inscrição no processo seletivo do Programa de Iniciação Científica não caracteriza aprovação do estudante.
- 5.15 Serão consideradas válidas as inscrições dos(as) estudantes regularmente matriculados(as) sem dependência (reprovação nas unidades curriculares) e/ou sem sanções disciplinares.
- 5.16 Não será considerado critério de exclusão no Programa de Iniciação Científica, o exercício de atividade remunerada não relacionada ao curso exercida pelo(a) estudante.

Parágrafo único: A distribuição da carga horária da Iniciação Científica para os(as) estudantes que exerçam atividade remunerada será definida em comum acordo entre o docente orientador e o(a) estudante aprovado(a), de forma a garantir a compatibilidade entre as atividades acadêmicas e profissionais.

- 5.17 Na entrevista, o(a) estudante deverá alcançar a nota mínima de 8 (oito).
- 5.18 Em caso de empate, o critério a ser adotado será o maior número de unidades curriculares com média igual ou superior a 8 (oito) .
- 5.18.1 O(A) docente orientador(a) poderá, ainda, considerar critérios avaliativos específicos ao projeto de pesquisa ao qual o(a) estudante se candidatou.
- 5.19 As entrevistas do processo seletivo poderão ser realizadas presencialmente ou remotamente.
- 5.19.1 Em entrevista presencial, o(a) estudante deve seguir as orientações do(a) docente orientador(a).
- 5.19.2 Em entrevista online, além de seguir as orientações do(a) docente orientador(a), o(a) estudante deve manter a câmera aberta durante toda

a entrevista, garantir iluminação adequada e assegurar a estabilidade da conexão wi-fi ou rede de internet.

6. ESPECIFICAÇÕES DO PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

- 6.1 A duração para o exercício do Programa de Iniciação Científica é de 12 (doze) meses, devendo ser cumprido no mínimo 6 (seis) meses. Sua duração pode ser prorrogada sob anuência do(a) docente orientador(a).
- 6.2 Os critérios para aprovação no Programa de Iniciação Científica são: I. Percentual de presença acima de 75% (setenta e cinco por cento); II. Entrega do Relatório Parcial individual (de acordo com rubrica de competência conforme Anexo V); III. Entrega do Relatório Final individual (de acordo com rubrica de competência conforme Anexo VI); IV. Apresentação do projeto de pesquisa anual no Salão Científico, incluindo apresentação oral e pôster.
- 6.3 As atividades de Iniciação Científica obedecerão a um plano de trabalho elaborado conjuntamente com o docente-orientador e o discente aprovado no Programa de Iniciação Científica.
- 6.4 O discente exercerá suas atividades em regime semanal de 12 (doze) horas, ficando vinculado ao docente-orientador do respectivo projeto.
- 6.5 O plano de trabalho será elaborado de forma a não causar prejuízo às atividades regulares do discente.
- 6.6 As principais atividades a serem desenvolvidas no Projeto de Pesquisa Percepção dos Estudantes de Medicina sobre o Uso Progressivo de Role Play em Pares: Da Comunicação Cotidiana à Anamnese Médica - Uma Abordagem Quantitativa e Qualitativa para o Desenvolvimento de Habilidades Éticas e Empáticas serão:
 - 6.6.1 Apoiar a revisão de literatura e a elaboração de resumos e artigos científicos;
 - 6.6.2 Contribuir para a coleta e organização de dados banco de dados do projeto;

- 6.6.3 Auxiliar na sistematização de resultados (tabelas, figuras, sumários executivos);
- 6.6.4 Realizar análise documental de relatórios, protocolos, normativas e documentos técnicos relacionados ao projeto;
- 6.6.5 Participar de reuniões técnicas e de devolutivas para equipes parceiras;
- 6.6.6 Escrever relatórios sobre as atividades desenvolvidas na pesquisa;
- 6.6.7 Estruturar e organizar os resultados obtidos, acompanhando as etapas de análise dos dados e participar ativamente da elaboração dos relatórios científicos referentes ao desenvolvimento do projeto de pesquisa.

7. ANEXO I

Nome do Projeto de Pesquisa: Percepção dos Estudantes de Medicina sobre o Uso Progressivo de Role Play em Pares: Da Comunicação Cotidiana à Anamnese Médica - Uma Abordagem Quantitativa e Qualitativa para o Desenvolvimento de Habilidades Éticas e Empáticas.

Introdução: A formação ética do médico transcende o conhecimento teórico de princípios deontológicos, requerendo o desenvolvimento de competências práticas para tomada de decisão em situações complexas. O role play proporciona ambiente seguro para exploração de dilemas éticos, permitindo que estudantes pratiquem o raciocínio moral e desenvolvam sensibilidade para questões éticas sutis presentes na prática clínica cotidiana.

Este projeto fundamenta-se no Código de Boas Práticas Científicas da FAPESP, que estabelece diretrizes éticas para atividades científicas baseadas nos princípios de honestidade intelectual, objetividade, imparcialidade, veracidade, justiça e responsabilidade. O pesquisador deve conduzir-se de maneira a garantir a fidedignidade dos resultados da pesquisa, contribuindo para a construção coletiva do conhecimento científico.

A integridade ética da pesquisa será assegurada através de procedimentos rigorosos de coleta e análise de dados, garantia de confidencialidade dos participantes, e compromisso com a disseminação transparente dos resultados. A instituição de ensino compartilha esta responsabilidade, promovendo cultura de boa conduta científica e oferecendo suporte adequado para a realização da pesquisa.

A prática de situações cotidianas no início do treinamento permite que os estudantes reconheçam a ubiquidade das questões éticas, desenvolvendo consciência moral antes de enfrentarem os desafios específicos do ambiente clínico. Esta abordagem alinha-se com as modernas teorias de educação médica que enfatizam a importância da reflexão crítica e do desenvolvimento moral progressivo.

A hipótese deste estudo é que a implementação progressiva da técnica de role play em pares - iniciando com simulações de situações cotidianas e progredindo para anamnese médica - proporciona aos estudantes de medicina:

- desenvolvimento gradual e sólido de habilidades de comunicação e escuta ativa, mensuráveis através da Communication Skills Attitude Scale;
- construção progressiva de competências éticas através da reflexão sobre dilemas morais em contextos de complexidade crescente;
- preservação e fortalecimento da empatia através da experiência de alternar entre os papéis de cuidador e pessoa cuidada, mensuráveis através da Escala de Empatia de Jefferson;
- maior confiança e preparação para o contato com pacientes reais;
- desenvolvimento de uma identidade profissional médica fundamentada em valores humanísticos e compromisso ético.

Espera-se observar correlação positiva entre a participação ativa nas sessões de role play e os escores nos instrumentos de avaliação de empatia e atitudes sobre comunicação.

Objetivos: Compreender quantitativa e qualitativamente a percepção dos estudantes de medicina do primeiro semestre sobre a experiência de aprendizagem através do uso

progressivo da técnica de role play em pares, desde simulações de comunicação em situações cotidianas até a prática de anamnese médica, analisando seu impacto no desenvolvimento de competências comunicacionais, éticas e empáticas.

Objetivos Específicos:

- Analisar as percepções dos estudantes sobre a progressão pedagógica do role play, desde situações cotidianas até cenários clínicos.
- Mensurar quantitativamente o desenvolvimento da empatia através da Escala de Empatia de Jefferson aplicada pré e pós-intervenção.
- Avaliar as atitudes dos estudantes em relação às habilidades de comunicação através da Communication Skills Attitude Scale.
- Investigar como a experiência de alternar entre papéis influencia o desenvolvimento da empatia e compreensão da perspectiva do outro.
- Avaliar o impacto da metodologia progressiva na construção da confiança para realizar anamnese.
- Identificar como as simulações de situações cotidianas contribuem para o desenvolvimento de competências éticas.
- Compreender a influência da técnica na formação da identidade profissional médica dos estudantes.
- Analisar possíveis elementos do currículo oculto empático presentes na experiência de role play.
- Correlacionar os achados quantitativos com as percepções qualitativas dos estudantes.

Métodos: Este estudo adota abordagem mista (mixed methods), combinando métodos quantitativos e qualitativos de forma complementar. O desenho é do tipo sequencial explanatório, onde a coleta e análise de dados quantitativos precedem e informam a coleta e análise de dados qualitativos.

Classificação do estudo:

Natureza dos dados: Estudo misto (quantitativo e qualitativo)

Finalidade: Estudo analítico e compreensivo

Controle de variáveis: Estudo observacional longitudinal pré e pós-intervenção

Temporalidade: Prospectivo

Unidade de análise: Estudo individual

A pesquisa qualitativa utilizará portfólio reflexivo como instrumento principal, apropriado para explorar percepções, experiências e significados atribuídos pelos

participantes. A componente quantitativa utilizará instrumentos psicométricos validados para mensuração objetiva de empatia e atitudes sobre comunicação.

INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

Projeto de Pesquisa: Percepção dos Estudantes de Medicina sobre o Uso Progressivo de Role Play em Pares: Da Comunicação Cotidiana à Anamnese Médica: Uma Abordagem Quantitativa e Qualitativa para o Desenvolvimento de Habilidades Éticas e Empáticas

Orientador Prof. André Nathan Costa

Início previsto 02 de março de 2026

Local Faculdade Sírio-Libanês - R. Martiniano de Carvalho, 851 - Bela Vista, São Paulo - SP, 01321-001

Contato para mais informações Prof. Dr. André Nathan Costa
<andre.nacosta@faculdadesiriolibanes.org.br>
<nathan.andre@gmail.com>

8. ANEXO III

ETAPAS DO PROCESSO SELETIVO

Etapa 1 Acesse o site [Faculdade Sírio-Libanês](#).

Etapa 2 Acesse a página [Investigação Científica](#) para leitura do Edital.

Etapa 3 Inscreva-se através do [Forms](#).

Etapa 4 Divulgação dos habilitados para a fase de entrevistas com o docente orientador.

Etapa 5 Realização das entrevistas com o docente orientador.

Etapa 6 Divulgação do resultado final.

Fonte: CEDIS.

9. ANEXO IV

CRONOGRAMA

Lançamento do edital	08/12/2025
Período de inscrições	08/12/2025 a 30/01/2026
Entrevistas com Docentes Orientadores	02/02/2026 a 13/02/2026
Divulgação dos Resultados	15/02/2026

Fonte: CEDIS.

10. ANEXO V

FACULDADE SÍRIO-LIBANÊS					
AVALIAÇÃO PARCIAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA					
Caro(a) orientador(a) de Iniciação Científica,					
Esta rubrica é o documento chave para o registro das competências desenvolvidas na Iniciação Científica.					
Importante: é responsabilidade do orientador avaliar o desenvolvimento das competências do aluno.					
IDENTIFICAÇÃO					
NOME DO DISCENTE					
REGISTRO ACADÊMICO					
CURSO					
NOME DO ORIENTADOR					
TÍTULO DO PROJETO					
TIPO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA	VOLUNTÁRIA				
	FSL				
MATRIZ DE COMPETÊNCIA					
COMPETÊNCIA	PLENAMENTE SATISFATÓRIO	SATISFATÓRIO	POUCO SATISFATÓRIO	INSATISFATÓRIO	AVALIAÇÃO
PONTUAÇÃO	(Inserir valor)	(Inserir valor)	(Inserir valor)	(Inserir valor)	VALOR
Método Científico	Domínio do método científico adotado sendo capaz de desenvolver suas atividades de forma plenamente satisfatória.	Demonstrou conhecimentos fundamentais do método científico adotado sendo capaz de desenvolver suas atividades de forma satisfatória.	Demonstrou conhecimento parcial do método científico, desenvolvendo suas atividades de forma pouco satisfatória.	Não demonstrou conhecimento do método científico adotado, ocasionando um desempenho insatisfatório de suas atividades.	
Investigação Científica	Domínio no uso de ferramentas analíticas de pesquisa científica e acadêmica, ancorando sua atuação em evidências científicas e relaciona ao seu projeto de pesquisa.	Utiliza ferramentas analíticas de pesquisa científica e acadêmica, porém não relaciona ao seu projeto de pesquisa.	Utiliza pouco as ferramentas analíticas de pesquisa científica e acadêmica.	Não utilizou ferramentas analíticas de pesquisa, pois não considera necessário ancorar seu projeto de pesquisa em evidências científicas.	
Capacidade de Resolução de Problemas	Diante de situações desafiadoras, atuou de forma criativa, propondo soluções fundamentadas e éticas.	Diante de situações desafiadoras, propôs soluções fundamentadas e éticas porém não atuou de forma criativa.	Diante de situações desafiadoras, propôs soluções éticas porém não fundamentadas.	Não propôs soluções fundamentadas e éticas diante das situações desafiadoras vivenciadas.	
Relação Interpessoal	Apresentou tolerância e empatia junto aos pares e às pessoas da Instituição.	Apresentou tolerância e empatia junto aos pares, porém com os demais alunos teve dificuldade com o controle emocional.	Teve dificuldade no controle emocional com os alunos, com os pares da Instituição.	Não apresentou controle emocional e empatia ao longo das atividades.	
NOTA FINAL					0

Fonte: CEDIS.

11. ANEXO VI

 FACULDADE SÍRIO-LIBANÊS AVALIAÇÃO FINAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA					
Caro(a) orientador(a) de Iniciação Científica, Esta rubrica é o documento chave para o registro das competências desenvolvidas na Iniciação Científica.					
<i>Importante: é responsabilidade do orientador avaliar o desenvolvimento das competências do aluno.</i>					
IDENTIFICAÇÃO					
NOME DO DISCENTE					
REGISTRO ACADÊMICO					
CURSO					
NOME DO ORIENTADOR					
TÍTULO DO PROJETO					
TIPO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA					
MATRIZ DE COMPETÊNCIA					
COMPETÊNCIA PONTUAÇÃO	PLENAMENTE SATISFATÓRIO (Inserir valor)	SATISFATÓRIO (Inserir valor)	POUCO SATISFATÓRIO (Inserir valor)	INSATISFATÓRIO (Inserir valor)	AVALIAÇÃO VALOR
Método Científico	Domínio do método científico adotado sendo capaz de desenvolver suas atividades de forma plenamente satisfatória.	Demonstrou conhecimentos fundamentais do método científico adotado sendo capaz de desenvolver suas atividades de forma satisfatória.	Demonstrou conhecimento parcial do método científico, desenvolvendo suas atividades de forma pouco satisfatória.	Não demonstrou conhecimento do método científico adotado, ocasionando um desempenho insatisfatório de suas atividades.	
Investigação Científica	Domínio no uso de ferramentas analíticas de pesquisa científica e acadêmica, ancorando sua atuação em evidências científicas e relaciona ao seu projeto de pesquisa.	Utiliza ferramentas analíticas de pesquisa científica e acadêmica, porém não relaciona ao seu projeto de pesquisa.	Utiliza pouco as ferramentas analíticas de pesquisa científica e acadêmica.	Não utilizou ferramentas analíticas de pesquisa, pois não considera necessário ancorar seu projeto de pesquisa em evidências científicas.	
Capacidade de Resolução de Problemas	Diante de situações desafiadoras, atuou de forma criativa, propondo soluções fundamentadas e éticas.	Diante de situações desafiadoras, propôs soluções fundamentadas e éticas porém não atuou de forma criativa.	Diante de situações desafiadoras, propôs soluções éticas porém não fundamentadas.	Não propôs soluções fundamentadas e éticas diante das situações desafiadoras vivenciadas.	
Relação Interpessoal	Apresentou tolerância e empatia junto aos pares e às pessoas da Instituição.	Apresentou tolerância e empatia junto aos pares, porém com os demais alunos teve dificuldade com o controle emocional.	Teve dificuldade no controle emocional com os alunos, com os pares da Instituição.	Não apresentou controle emocional e empatia ao longo das atividades.	
NOTA FINAL					0

Fonte: CEDIS.



**FACULDADE
SÍRIO-LIBANÊS**